

הגדרה מחדש של משימות ועבודות הבית בעידן ה-AI

דילמה מס' 5, בהובלת ד"ר מריאנה ביידרמן- הפקולטה להנדסה.

נוכחים בדיון:

- פרופ' סיגל תפארת – הפקולטה לניהול וכלכלה.
- פרופ' נונה קושנירוביץ – הפקולטה לניהול וכלכלה.
- פרופ' סבטלנה צ'אצ'אשווילי בולוטין – ראש המכון להגירה.
- מר יוגב שני – הפקולטה לניהול וכלכלה.
- ד"ר דוד בן טולילה (בנטו) – ראש התכנית MA בלוגיסטיקה, הפקולטה להנדסה.

האתגרים והחששות שהועלו (הדילמה)

- **איך משפיע ה-AI על התואר?** המרצים חוששים מההשפעה הישירה של כלי הבינה המלאכותית על איכות הלימודים והערכת הסטודנטים.
- **שינוי תפיסתי:** המרצים ציינו שכאשר התחילו ללמד, הכלים האלו לא היו קיימים ולכן לא הייתה דילמה דומה. כעת, הטענה היא שיש להתרגל למצב החדש, ללמוד לייצר משימות שמתאימות לו, ולדעת איך להשתמש בבינה מלאכותית באופן מבוקר ובפיקוח נכון.
- **השפעה על הבדיקה:** שימוש נרחב בכלי AI מחייב חשיבה מחדש על שלבי הביניים בבדיקת מטלות, מה שמאריך ומסבך את תהליך הבדיקה.
- **חוסר מוטיבציה:** הועלה צורך לחשוב כיצד הכלים משפיעים על המוטיבציה של הסטודנטים.
- **הבנת החומר:** השאלה המרכזית היא – אילו פתרונות יצירתיים יאפשרו להמשיך לתת עבודות בית, תוך וידוא שהסטודנטים אכן שולטים בחומר ומבינים אותו בעצמם?

פתרונות והצעות שעלו בדיון

- **ניהול המטלות ועבודות הבית:**
- **בקרת נתונים:** במטלות מסוימות צריך לבדוק גם את המקרה והנתונים שהסטודנט הזין (לדרישת המטלה) כדי למנוע זיוף או הסתמכות מוחלטת על ה-AI.
- **הגשת קורות חיים/רפלקציה:** חלק מהפתרונות שהוצעו כוללים מעבר לפורמטים של הגשת רפלקציה אישית.
- **הצגת העבודה:** מטרת עבודות הבית צריכה להשתנות כדי שהסטודנט יתמודד יותר עם החומר. הצעה מעשית היא להציע לסטודנטים להשתמש ב-AI ובנוסף **להציג את העבודה בעל פה** – דבר שיאפשר לבחון את מידת הבנת החומר האמיתית שלהם.
- **הגדלת היקף העבודות במהלך הסמסטר:** לעבור למתכונת של עבודות קטנות יותר אך תכופות יותר, או לחילופין מתן לקט מטלות קטנות לאורך הסמסטר.
- **שינוי במתכונת המבחנים וההערכה:**
- **מבחנים בעל פה / בחנים:** שילוב מוגבר של בחנים קטנים או מבחנים בעל פה כדי לתקף את הידע.
- **בקרת עמיתים וביקורת עצמית:** שילוב של הערכה עצמית או ביקורת על המטלות.
- **הערכת תהליך הלמידה (ולא רק הציון):** לשים דגש על הציון, על השאלה האם החומר יהיה במבחן, ועל דרך ההתפתחות האישית של הסטודנט.
- **מבחנים מעשיים (בחינת יד):** צורך לפתח גם מיומנויות מעשיות ולבדוק אותן ישירות.

- **שאלת הצוות המבקר:** כשמציגים פתרונות, מה קורה עם הסטודנטים החלשים? הועלה צורך בהדרכה למי שמשתתף בביקורת (הקהל/הצוות).
- **תרגילי בית ייעודיים:** תרגילי בית חשובים רק אם צריך לבדוק/לעבור עליהם, ולהכניס יותר בדיקות מדגמיות ומבוקרות במהלך השיעורים.
- **משאבים לבקרה:** להגדיל את המשאבים המופנים לצורך בקרה ומעקב.
- **מטלות יישומיות:** ניתן לשלב בקורסים יותר מתקדמים את המודל של "הגן", כלומר לעשות מטלות יותר יישומיות בקהילה או ארגון וליישם את ההבנה בשטח.
- באופן כללי, יש להתמקד יותר בבדיקת ההבנה ולא רק בתוצר.