

x-factor לרווחת הבוגר: אשכול לימודים 'חיים עם משמעות'. דילמה מס' 10 בהובלת ד"ר כפיר יפרח

המשתתפים : ד"ר קרן גרינברג, פרופ' אפרת בן זאב, רו"ח ענת מנור (חבר נאמנים), מוראן פוקס תמם, ד"ר מיטל פרידמן אוסקר, ד"ר נעמי בלה פיין, פרופ' דניאלה איזנברג שפרן

הדילמה: אם נחויב לשלב בכל תוכנית לימודים אשכול של חיים עם משמעות, מה הוא יכול ואיך הוא מתחבר לעולם הבינה המלאכותי ולעולם העבודה המשתנה?

עיקרי הדגשים:

- אפרת: לימודים קונטמפלטיביים. הלימוד חייב להיות מהלך של משמעות לפרט. יש מהלך רפלקסיבי. אנחנו נכנסים למקום שנדון בעולם, על איך אתה בא לאוניברסיטה טובה ועובר דרך עצמך לידע שאתה אוסף.
- ענת: הבינה המלאכותית מיעלת וחוסכת זמן ועובדים. הייתי רוצה לחשוב איך הארגון מנתב את אותם עובדים שיעשו דברים בעלי משמעות לעצמם ולקהילה. אולי אפשר לקחת את הזמן הזה לכיוונים של משמעות, התפתחות אישית, וגם לא רק בשביל עצמי - בשביל הקהילה. עולה שאלה איך לשכנע ארגונים להפיק מהבינה המלאכותית את הטוב.
- דניאלה: אני חושבת על החוסן. בינה מלאכותית יכולה לקצר תהליכים ולהוריד חסמים. אנשים שפורשים לגמלאות, אשמח ללמד אנשים כאלה איך להשתמש בכלי הבינה המלאכותית כדי לממש רצונות שלהם, לממש פנטזיות. יש פה אלמנט יזמי. צריך ללמד את זה.
- מוראן: צריך לחשוב מה הרצון של הסטודנטים. יש תהליך חשוב של זיהוי מה הרצון של הסטודנטים, ואפשר להשתמש בבינה מלאכותית לכך. אפשר להשתמש בבינה מלאכותית ככלים לברר מה הם רוצים, מה הרצונות העמוקים שלהם. ה x factor זה זיהוי הניצוץ, מה שמעניין את הסטודנטים.
- מטל: בסביבה אקדמית, בינה מלאכותית יכולה לעזור לסמן מטרה. אם הבינה המלאכותית מסמנת מטרה, זה לוקח את הנשמה. היום באקדמיה התפקיד הוא שכל סטודנט יראה איפה התשוקה שלו נמצאת. שהבינה המלאכותית לא תחליף את זה. אם סטודנט אחרי קורס אומר שמהו הצית בו משהו, לשם אנחנו מכוונים. לא רק להעביר את הידע בסביבה טכנית.
- נעמי: אני מרגישה שיש תהליך מטוטלת: אני נשענת על בינה מלאכותית ואז זה מרחיק אותי מעצמי, ואני צריכה למצוא את הקול שלי. הידע הפנימי מופקע לטובת ידע חיצוני, וצריך לנסות למצוא אותו בחזרה.
- כפיר: אולי צריך להשתמש בקורסים כדי לעזור לסטודנטים למצוא משמעות אל מול הבינה המלאכותית, מול חוסר המשמעות וחוסר החיבור העצמי שיכול לקרות כשמשתמשים בינה מלאכותית.

- קרן: אולי צריך לתת בקורסים התייחסות לרווחה הנפשית. מה שמחזיק אנשים במקצוע הסיעוד זה המשמעות, זה העשייה, למרות שהמקצוע הוא כפוי טובה. בכל קורס אצלנו מלמדים את הסטודנטים להפעיל שיקול דעת, להטיל ספק. יש לנו עוד מה לתרום למשמעות של הסטודנטים שלנו שעובדים במערכת הבריאות, דרך שימוש בבינה מלאכותית. בבית החולים הבינה המלאכותית מסכמת את דברי המטופל ומציעה אבחנה. צריך למצוא דרכים מעשיות.
- כפיר: אני חושב שצריך להתייחס בקורסים לאתיקה, לאופן שבו משתמשים בבינה מלאכותית ועדיין שומרים עת האחריות המקצועית שיש לנו.
- מוראן: אולי צריך להכניס את זה לכל הקורסים. אולי לא מספיק קורס או אשכול קורסים. צריך שזה יהיה בתהליך, לאורך זמן, ולראות שהם מצליחים לעשות שינוי.
- ענת: אני חושבת על "להגדיל ראש". ברגע שאני מגדילה ראש, זה קשור לאכפתיות ומשמעות ותרומה.
- דניאלה: שימוש בבינה מלאכותית צריך להוביל לנוחות בשביל מצוינות. הסטודנט צריך לדעת מה הבינה המלאכותית עשתה ולקבל החלטות בעצמו.
- אפרת: היו עידנים שבהם חיים עם משמעות היה יותר קריטי. ואז הגיעה המהפכה התעשייתית והניכור שמארקס מדבר עליו. אנחנו מגיעים לעידן שבו החיים נטולי משמעות, שאפשר להיעזר בו וזה לא מצריך מאיתנו להיות שם בכלל. זאת שאלה איך מחלצים את המשמעות.
- כפיר: אנחנו צריכים לעזור לסטודנטים לבחור את העמדה שלהם אל מול הבינה המלאכותית.
- מוראן: אפשר להשתמש בבינה מלאכותית ככלי למנטורינג, לאימון מנטלי. זה יכול להיות כלי שילווה את הסטודנטים כדי לייצר לעצמם יעדים, להתבונן על מה שעוצר אותם. אם כבר אנשים משתמשים בבינה מלאכותית למנטורינג, אז ללמד את הסטודנטים איך לעשות את זה נכון.
- מוראן: בגלל הבינה המלאכותית, הסטודנטים יכולים פחות לפנות למרצים, וזה יכול לפגוע ביצירת היחסים הבינאישיים.
- ענת: אולי כדאי שתהיה נוכחות חובה בשיעורים על משמעות, כדי לאפשר חיבורים בינאישיים משמעותיים בלימודים. עם טלפון נייד בכניסה.