

## הדרכות סגל - אוקטובר 2021

### לרישום לחצו כאן

שעות	תאריך	הסדנה	
09:00-14:00	3.10 יום ראשון	<b>סרטונים כפיגומי למידה</b> א. <u>Filmora</u> (עריכה) ב. <u>EDPuzzle</u> ג. <u>ScreenOmatic</u> טל מיכלוביץ ניתן להירשם לחלקים	1
09:30-11:30	4.10 יום שני	<b>שיעור ZOOM סינכרוני מיטבי - כיצד עושים זאת?</b> עידו צדוק	2
09:00-12:00	5.10 יום שלישי	<b>CANVA - אריזות חדשניות לתכנים מגוונים</b> פוסטרים, מצגות, סרטונים. הדס אבידור גולדין	3
09:00-14:00	6.10 יום רביעי	<b>מבדקי ידע בשילוב כלים דיגיטליים</b> א. <u>Quizizz</u> ב. <u>Mentimeter</u> ג. <u>Google Form</u> טל מיכלוביץ ניתן להירשם לחלקים	4
09:00-13:30	7.10 יום חמישי	<b>MOODLE ארגון, עיצוב והנגשת מידע באתר הקורס</b> איילת קיי עזר	5
09:00-13:30	10.10 יום ראשון	<b>MOODLE הערכה, בקרה ומעקב למידה</b> איילת קיי עזר	6
11:00-14:00	11.10 יום שני	<b>Geogebra לבניית המחשות ויזואליות/אינטראקטיביות</b> בתחומי מתמטיקה, פיזיקה, סטטיסטיקה (אחר- להצגת קשר בין משתנים) ד"ר אורלי שטטינר	7
09:00-12:00	13.10 יום רביעי	<b>Team Based Learning - TBL</b> ד"ר יוסי בר	8
13:00-15:15	13.10 יום רביעי	<b>הערכה מעצבת למידה</b> ד"ר אפרת פירסט	9
09:00-11:30	14.10 יום חמישי	<b>הוראה אפקטיבית בכיתה מגוונת/קהילה רב-תרבותית</b> ד"ר מיכל רמות	10



## סרטונים כפיגומי למידה בהנחיית טל מיכלוביץ

3 באוקטובר, יום ראשון, 09:00-14:00

ניתן להירשם לחלקים ולסמן זאת ברישום למפגש

סרטונים מהווים דרך חווייתית מצוינת ללמוד גם באופן עצמאי. כ'פיגומי למידה', הם יכולים לסייע לסטודנטים בהבנת החומר, לשמש אותם לחזרה על החומר (במיוחד למתקשים מביניהם) ולתרום להתמודדות טובה יותר עם נושאים מאתגרים, תהליכים/מודלים מורכבים ועוד. בקורסים קשים במיוחד או בתרגולים מומלץ לבחור את התחומים המאתגרים יותר וליצור עבורם פיגומים שיעמדו לרשותם באתרי הקורסים. המיומנויות בהכנת סרטון הן בעלות ערך רב לסטודנטים גם כבוגרים (מיקוד מסרים, ויזואליזציה, אינפוגרפיקה ועוד), ולכן טוב יהיה לאתגר את הסטודנטים ולהציע משימות (בנוסף), לבנות סרטון/נים כתוצרי למידה: לסיכום נושא, להדגמת פתרון תרגיל מורכב או לשילוב שאלות בסרטוני תוכן קיימים. בסדנה זו יתנסו המשתתפים וילמדו את העקרונות לגבי 3 כלים:

### 09:00-10:45 חלק א' - Filmora

כלי נהדר וידידותי/אינטואיטיבי לעריכת וידאו. מתאים מאד לעורכי וידאו מתחילים. ניתן לייבא קבצי מדיה שונים (סרטונים, תמונות, קבצי קול), לבצע חיתוך, פיצול וחיבור של סרטונים ממקורות שונים ולהוסיף מעברים ביניהם, להוסיף כותרות, לערוך קטעי קול, להוסיף מוזיקת רקע וגם להקליט קריינות. [קישור להורדת פילמורה](#) - לפני הסדנה, המשתתפים מתבקשים להוריד למחשבים האישיים שלהם את התוכנה. המפגש בזום יפתח בשעה 08:30, נטע סופר תדגים כיצד לבצע הורדה זו (ע"מ שלא לגזול זמן במהלך ההדרכה).

### 11:00-12:30 חלק ב' - EDPuzzle

כלי מצוין התומך בלמידה עצמאית פעילה של סטודנטים, מאפשר להם להיות 'צופים אקטיביים' בסרטונים. על גבי סרטונים קיימים, ניתן לשלב שאלות מסוגים מגוונים ולעודד מיקוד/חשיבה במהלך הצפייה בהם. שימוש בסרטונים מלווי שאלות יעיל כשילוב משימה במהלך שיעור (סרטונים שונים לעבודה בצוותים), כמשימה בין השעורים, או במסגרת בניית יחידת לימוד עצמית א-סינכרונית. יכול לשמש גם כמשימה מאתגרת לסטודנטים לעידוד שאלת שאלות כתוצר למידה - הסטודנטים יאתרו את סרטוני התוכן, יחשבו על שאלות חשובות שניתן לשלב בסרטון ויעשו זאת בשילוב עבודה עם הכלי.

### 12:45-14:00 חלק ג' - ScreenOmatic

כלי טוב וידידותי ליצירת סרטוני הדגמה/הדרכה קצרים על חומר הלימוד. מותאם מאד להכוונה Step by step. ניתן לשלב צילום מצגת, תוכנה, כלי או אתר, בליווי קולי ו/או חזותי של המרצה בפינת המסך (אם בוחרים בכך). שימוש בסרטונים אלו יעיל 'כפיגום' למידה עבור הסטודנטים, גם ללמידה עצמית א-סינכרונית, להדגמת פתרון או שימוש בתוכנה שיש לעבוד אתה ועוד. יכול לשמש כמשימה מאתגרת לסטודנטים ליצירת תוצר למידה, להדגמת פתרון בעיה/תרגיל מורכב בדרך פשוטה.

**על המנחה, טל מיכלוביץ**, מרצה בתחום התקשוב במשרד החינוך - אוניברסיטאות, מכללות, ובתי ספר. הנחה בהצלחה מרובה סדנאות רבות לסגל המרכז האקדמי רופין. מעורב בקהילות Ed-Tech ברחבי העולם ומתחזק ערוץ YouTube פופולארי בנושא שילוב כלים וטכנולוגיות תקשוב בהוראה ובלמידה. בתחום העסקי - הוביל את תחום ענן Office365 של מגזר החינוך בחברת מיקרוסופט ישראל ושימש היועץ הטכנולוגי לשילוב טכנולוגיה בחינוך.

## שיעור ZOOM סינכרוני מיטבי – כיצד עושים זאת? בהנחיית עדו צדוק, מתודיקה

4 באוקטובר, יום שני, 09:30-11:30

במפגש זה ילמדו המשתתפים כיצד לקיים שיעור סינכרוני מיטבי ב-ZOOM. איך נכון לתכנן את תהליך הלמידה, על מה חשוב להקפיד בהפעלת הלומדים, כיצד ליצור פלייליסט של פעילויות למידה ומהן סוגי המשימות המותאמות יותר לעבודה בחדרים. יינתן דגש לאופן שבו ניתן ליצור מעורבות סטודנטים, לוודא הבנה, לעודד קשב וכיצד נכון להזניק אותו לאורך השיעור. בנוסף, יוצגו מס' אפשרויות ליצירת אווירה נכונה בראשית מפגש מרחוק וכיצד נכון לסיים אותו. ההרצאה תלווה בדוגמאות, הדגמות, טיפים (מבוססי ניסיון רב) לשימוש מיטבי בכלי למידה דיגיטליים ותהווה Cook Book לקיום שעורים סינכרוניים אפקטיביים, משולבי למידה פעילה מקוונת מרחוק.

**על המנחה עידו צדוק**, יועץ למידה, מרצה ושותף בחברת **מתודיקה**, בעל ניסיון של קרוב ל-20 שנה בעולמות הלמידה וההדרכה בחברות וארגונים מגוונים כמו טבע, תנובה, סלקום, צ'קפוינט, HP, אגון הג'וינט, בצה"ל, בנקים, קופות חולים, ובמוסדות אקדמיים רבים בארץ. הנחה ברופין סדנאות רבות שזכו להערכה רבה.

## Canva – אריזות חדשניות לתכנים מגוונים (פוסטרים, מצגות, סרטונים) בהנחיית הדס אבידור גולדין

5 באוקטובר, יום שלישי, 09:00-12:00

**Canva** היא פלטפורמה דיגיטלית נפלאה (חינמית) לעיצוב גרפי. תומכת בעברית וידידותית/אינטואיטיבית מאד למשתמש. לא נדרש כל ידע או ניסיון בעיצוב גרפי קודם. המשתתפים יזכו בארגז כלים לעיצוב מקצועי וחדשני של תכנים מגוונים הניתנים לשיתוף/הורדה/פרסום ובהם מצגות, פוסטרים אקדמיים, סרטונים, מודעות, פליירים, כרטיסי ביקור ועוד. ניתן לערוך את המידע, לשלב שינויים והתאמות בהתאם לצרכים הספציפיים של כל משתמש.

### 09:00-10:20 חלק א' - היכרות עם Canva

- **כיצד מתחילים?** המסלול המהיר למרצה/סטודנט המתחיל – דגשים חשובים בתהליך
- **"סיור" מונחה** באפליקציה, מה היא כוללת, 'עולם התכניות המעוצבות' (טמפלטים מרכזיים), וקלות השימוש בהם (פירוק/הזזה/החלפה של פריטים/גוונים ועוד).

### 10:30-12:00 חלק ב' - הדגמה והתנסות מעשית של המשתתפים

- **פוסטרים** דיגיטליים לימי עיון/כנסים אקדמיים (מרצים, סטודנטים) - בשילוב רבדי של מידע, גרפים מונפשים, אייקונים, תמונות, הוספת קישורים נוספים ועוד.
- **סרטונים** – שימוש בתכניות מוכנות אשר הופכות לסרטון בקלות: מעברים, מוזיקה, תמונות, הנפשות, טקסטים ועוד.
- טעימה מעולם **המצגות** בפלטפורמה זו.

**יש לפתוח חשבון ב-Canva לפני הסדנה** [www.canva.com](http://www.canva.com) (אין משמעות לרישום כמורים) במידת הצורך ניתן להסתייע **בנטע סופר/ חנה אשכנזי** לשם כך. לא נדרש מנוי פרו (מנוי בתשלום). החשבון החינמי מצוין.

**על המנחה, הדס אביזור גולדין**, מעצבת גרפית עם ניסיון של כ-20 שנה, שגרירת Canva בארץ ובעולם ומנהלת את קהילת Can Canva. הדס מעבירה סדנאות מטעם Canva לקהל הבינלאומי ומייצרת תוכן עבור Canva Design School.

## מבדקי ידע בשילוב כלים דיגיטליים בהנחיית טל מיכלוביץ

6 באוקטובר, יום רביעי, 09:00-14:00

ניתן להירשם לחלקים ולסמן זאת ברישום למפגש

שילוב של מבדקי ידע לאורך הקורס תורמים באופן משמעותי לתהליכי הלמידה/הפנמת התוכן הנלמד. חשיבותם רבה במיוחד בקורסים המועברים מרחוק. שאלות המופנות לסטודנטים במהלך שיעור מאפשרות להם להיות מעורבים, לחשוב, להציג התייחסות/תובנה אישית, לטעות, להדגים, לעבוד בצוות, לחדש ועוד. מבדקי ידע קצרים המהווים גם חלק מהציון בקורס, ומתקיימים במס' מועדים קבועים מראש לאורך הסמסטר, יכולים לתרום למוטיבציה של הסטודנטים גם לחזור על חומר הלימוד.

הכלים המוצעים בסדנה זו יאפשרו ליצור מגוון אינטראקציות עם הסטודנטים, גם בכיתה גדולה. התגובות (יכולות להיות אנונימיות) מוצגות באופן גרפי ומיידי, המרצה מקבלת מידע מהיר על רמת הידע/הבנה בכיתה, על עמדות של הסטודנטים ולנווט את השיעור/הדיון בהתאם. לסטודנטים ניתנת ההזדמנות לדעת עד כמה הם שולטים בחומר או פחות, ללמוד מהטעויות שלהם ועוד. בסדנה זו יתנסו המשתתפים וילמדו את העקרונות לגבי 3 כלים:

### 09:00-10:30 חלק א' - Quizizz

**כלי חינמי, ידידותי מאד ליצירת שאלונים/סקרים/מבדקי ידע מהירים המתנהלים באופן תחרותי.** ניתן לעשות בו שימוש במסגרת מפגש כיתתי בקמפוס, מרחוק, אך הוא מאפשר מענה גם לפני/אחרי השיעור (למידה א-סינכרונית). ניתן להשתמש בו כמבדק/הערכת ידע/עמדות הסטודנטים גם בקבוצות גדולות, ולקבל תמונת מצב כיתתית מיידית.

### 10:45-12:15 חלק ב' - Mentimeter

**כלי נהדר ללמידה אינטראקטיבית במהלך השיעור.**

מאפשר הצבעות, עמדות, תגובות סטודנטים, בקרה על הידע הנלמד לקראת השיעור, במהלכו ובסופו. המידע מוצג באופן גרפי ומיידי, ומזמן דיונים רלבנטיים ומעמיקים על החומר הנלמד, גם בקבוצות גדולות של משתתפים. הכלי מציע שאלות מסוגים שונים, אמריקאיות, ענן מילים מיקום על סקלה, עמדה בהתייחס ל-2 צירים, דירוג על פי משקלות ועוד.

### 12:30-14:00 חלק ג' - Google forms

**כלי ידידותי ליצירת שאלון/סקר קצר (מקוון) ובו שאלה 1 או מגוון שאלות.**

התוצאות מתקבלות כקובץ אקסל בדוא"ל של המרצה. מומלץ לשימושים שונים כמו: שילוב שאלה משמעותית במהלך/סוף שיעור (תובנה משמעותית של הסטודנטים משיעור זה, ביקורת על המודל שהוצג ועוד), ניתן לשימוש כהערכת עמיתים (סטודנטים ימשובו פרזנטציה של חבריהם), יכול לשמש להערכת תוצרים ביום אקדמי או מיני כנס ואף כמשוב איכותני לאחר שלישי הסמסטר.

**על המרצה, טל מיכלוביץ**, ראו לעיל.

## Moodle - ארגון, עיצוב והנגשת מידע באתר הקורס בהנחיית איילת קיי עזר

7 באוקטובר, יום חמישי 09:00-13:30

אתר קורס מאורגן, חדיש ומעוצב יכול לשמש כסביבת למידה רבת ערך עבור הסטודנטים (להבדיל ממחסן חומרים מיושן). בעידן שבו הקורסים מועברים בפורמטים מגוונים, יש חשיבות רבה לכך שהסטודנטים יתמצאו בקלות באתר ובשפע המידע הנמצא בו, יבינו מהר מאד מה נדרש מהם ועד מתי ובאופן כללי יחוו 'נוכחות מרצה' גם מרחוק, אווירת למידה גם שיתופית ותיווצר סקרנות גם במרחב תומך קורס זה. ההדרכה תחולק ל-3 נושאים עיקריים, ותלווה בסביבת התנסות, "ארגז חול" ליישום הנלמד במהלך המפגש עצמו ואחריו.

### חלק א' 09:00-10:15 ארגון ועיצוב המידע בקורס

פריסת הקורס – הדגמה למס' אפשרויות פריסה כולל שילוב תמונות.

- סידור הקורס – אפשרויות סידור נוספות של המידע פרט לסידור המוכר לפי תאריכים. יצירת היררכיה כתת יחידות, שימוש בצבעים ואייקונים.
- שילוב מפה אינפוגרפית של מתווה הלמידה בקורס. יוצגו הדגמות.
- שילוב טבלה מארגנת לקורס - הדגמת שימוש בתבנית קיימת להזנת המידע (חשוב! בקורסים המועברים מרחוק).
- יצירת 'נוכחות מרצה' באתר - חשוב גם כשהקורס נלמד בקמפוס.
- שימוש יעיל בלוח המודעות של הקורס.

תאריך	שעות	פורמט	נושא השיעור	זום	הקלטה	מטלה לפני	מטלה אחרי	חומרים נוספים
22.9	9:00-10:30		נושא השיעור 1	קישור	קישור			
22.9	9:00-10:30		נושא השיעור 2	קישור	קישור			

### חלק ב' 10:30-13:00 כלים לעיצוב פסקה וניהול משימות/יח' למידה בשיעור (תומך בלמידה עצמית) (בשעה 12:00 תינתן הפסקה של כ-10 דקות).

הדגש בחלק זה יהיה לארגון מחודש של המידע ע"מ שיקל ויתמוך ברצף הלמידה של הסטודנטים.

- שימושים בפסקה מעוצבת - פסקת הסבר ליחידה, **אייקונים קבועים לסימון סוגי פעילויות** (יוצג מאגר אייקונים לשימוש יעיל וקל באתר), כותרות ביניים בין מטלות, הטמעת פעילויות ותרומתן לסביבת הלמידה (לא כשורת קישור) ובהם תמונות, סרטונים, לוחות שיתופיים (כמו Padlet, להעשרת תוכן גם ע"י הסטודנטים בקורס).
- 2 רכיבים חדשים - לעיצוב וארגון מידע, חלוקה לפרקים או תתי יחידות - מתאים לארגון יחידות תוכן, הגדרת משימה בשלבים): **דף תוכן בחוצצים** (משאב למגוון סוגי קבצים) **ודפי תוכן-content pages** (פעילות המאפשרת הוספת שאלות, תגובות והערות).
- כתיבת נוסחאות ב-Moodle ע"י תיבה מתמטית **Math Type** (רכיב חדש שנרכש)

### חלק ג' 13:00-13:30 פורומים

בחלק זה הדגש יהיה לסוגי פורומים – הגדרת המרצה/הסטודנט לקבלת התראות, הדגמת פורום שניתן לראות בו תגובות רק לאחר מענה הסטודנטים, כיצד נותנים מענה פרטי לסטודנט. כיצד לתת הערכה/ציון (חדש) על השתתפות בפורום וכיצד לעודד תגובות, תקשורת ולמידת עמיתים. דוח סיכום (חדש).

**על המנחה, איילת קיי עזר**, מדריכת תקשוב במשרד החינוך, מובילה דיגיטלית ומנחת מרצים.ות במרכזי פסג"ה. מרצה לשילוב טכנולוגיות בהוראה היברידית ומלווה בבניית קורסים מקוונים.

## Moodle – הערכה, בקרה ומעקב למידה בהנחיית איילת קיי עזר

10 באוקטובר, יום ראשון, 09:00-13:30

תהליכי הלמידה של הסטודנטים אינם מתחילים/מסתיימים במפגש עפ"י שעת השיעור במערכת. אתרי הקורסים יהפכו להיות יותר ויותר סביבות למידה פעילות, יתנו מענה למגוון סוגים של הערכות ומבדקי ידע, ויתמכו במעקב הנדרש להשלמת פעילויות הסטודנטים באופן יעיל וסדור. בסדנה זו יכירו המשתתפים את הפיצ'רים הקיימים/החדשים ואת השימוש המיטבי בהם. ההדרכה תחולק ל-3 נושאים עיקריים ותלווה בסביבת התנסות, "ארגז חול" ליישום הנלמד במהלך המפגש עצמו ואחריו.

### חלק א' 09:00-10:50 - הערכה מעצבת במהלך הסמסטר

- סוגי מטלות - תוכן, קובץ קול/וידאו או תמונה בשילוב מדרגות הערכה לפי מחוון עם קטגוריות. **מומלץ להכין למפגש מטלה שניתן יהיה לחבר עליה מדרגת הערכה.**
- שאלה סקר/בחירה (אמריקאית) – משאב פשוט שניתן לשימוש למגוון רחב של אפשרויות ובהן פתיחה/סיכום דיון או ביחידת למידה בחלוקה לקבוצות ועוד.
- רכיב שאלונים - כהערכה מעצבת אחרי שליש הקורס – כיצד לשלב מתוך תבנית קיימת במאגר, או כרכיב רפלקטיבי בסיום מפגש ייחודי שהתקיים.
- טפסי Google - כיצד מטמיעים טופס מוכן Google Forms ממאגר קיים, לדוגמה לבדיקת נוכחות.

### חלק ב' 11:00-11:45 אנליטיקות למידה – הפקת דוחות למידה למעקב וקידום הלמידה והסטודנטים.

- צפייה בפעילות קורס + רכיב Heat map
- השתתפות לומדים בפעילויות
- דוח - סטודנטים שלא נכנסו לקורס לאחרונה (חדש)
- דוח - סטודנטים שלא נכנסו לקורס (חדש)
- יומני מעקב

### חלק ג' 12:00-13:30 רכיבי מעקב/השלמת פעילות

- התניית מעבר בין יחידות/פעילויות – הדגמת מס' אפשרויות
- רכיב Checklist - בבחירת פעילויות
- Completion Progress Block - טבלת השלמת פעילות.
- דוח השלמת פעילות Activity completion

על המנחה, איילת קיי עזר, ראו לעיל.

---

## Geogebra לבניית המחשות ויזואליות/אינטראקטיביות בהנחיית ד"ר אורלי שטיינר

---

11 באוקטובר, יום שני, 11:00-14:00

[Geogebra](#) היא תוכנה חינוכית בקוד פתוח, המאפשרת בניית המחשות ויזואליות ואינטראקטיביות בתחומים שונים של מתמטיקה (גיאומטריה, אלגברה, סטטיסטיקה ועוד) ופיזיקה (מכניקה, אלקטרסטטיקה). היא שימושית בתחומי דעת נוספים כמו כלכלה ומדעי החברה, שבהם מעוניינים להציג קשר דינמי בין משתנים. ניתן להציג בתוכנה נקודות, קטורים, קטעים, קווים, מצולעים, אי-שוויונים וגרפים של פונקציות, וניתן להגדיר בה משתנים עבור מספרים, וקטורים ונקודות. יישומים שנבנים באמצעות התוכנה מאפשרים למידת חקר והמחשות בהוראת מתמטיקה, מדעים ותחומי דעת נוספים.

**11:00-12:00** יוצגו דוגמאות ליישומים שנבנו ב- Geogebra המדגימים יכולות עיקריות של התוכנה, בפרט במתמטיקה ובפיזיקה.

**12:00-14:00** חלק זה של המפגש יהיה מעשי (hands-on), ובו יכירו המשתתפים באופן פעיל את המסכים ואת השלבים הראשונים בבניית יישומון. ביחד יבנו יישומון לדוגמה. בשעה 12:30 תתקיים הפסקה של כ-10 דקות.

**על המנחה, ד"ר אורלי שטיינר**, מעצבת טכנו-פדגוגית ומנהלת פרויקטים בשה"ם, בעלת תואר ראשון ושני בהנדסת חשמל (טכניון), תואר שני במנהל עסקים (אוני' ת"א) ותואר שלישי בפילוסופיה של המדע (אוני' בר-אילן). בעבר שימשה ראש תחום מדע וטכנולוגיה ומנהלת פיתוח התוכן של התיכון הווירטואלי בפיזיקה במרכז לטכנולוגיה חינוכית (מט"ח), מומחית בפיתוח ובשילוב טכנולוגיות למידה מגוונות בסביבות למידה מקוונות בפלטפורמות Moodle, EdX.

---

## TBL – Team Based Learning בהנחיית ד"ר יוסי בר

---

13 באוקטובר, יום רביעי, 09:00-12:00

בסדנה זו תוצג המתודולוגיה **TBL** ללמידה בצוותים המתמודדים עם חומר לימודי מורכב ותכלול התנסות מעשית של המשתתפים בשלבי התהליך. ינתן דגש לעקרונות המשמעותיים בשילוב למידה בצוותים, מהם שלבי הלימוד הנדרשים בתהליך, כיצד מתבצעת ההערכה ועוד. עפ"י גישה זו, הלמידה מבוססת על יחידות תוכן בסיסיות, בשלב מתקדם על יחידות תוכן מורכבות יותר הכוללות גם איסוף מידע, ניתוח והערכה. תהליך למידה זה מעורר עניין ומעורבות רבה יותר של הסטודנטים, מעלה את רמות החשיבה ומפתח מיומנויות של חשיבה ביקורתית. בנוסף, מגביר את האחריות האישית והצוותית של הסטודנטים ללמידה.

**על המנחה, ד"ר יוסי בר**, ראש היחידה לקידום ההוראה באוניברסיטת חיפה, מרצה לרטוריקה ומנחה סדנאות רבות למרצים לשיפור מיומנויות הוראה במרכז האקדמי רופין ובאוניברסיטאות ומכללות רבות בארץ. הנחה סדנאות רבות בעבר ברופין וזכה להערכות גבוהות מאד.

## הערכה מעצבת למידה בהנחיית ד"ר אפרת פירסט

13 באוקטובר, יום רביעי, 13:00-15:15

הערכה מעצבת (Formative Assessment) נועדה להתוות את תהליך הלמידה מתחילתו ועד להשגת מטרות הקורס, באמצעות משימות המאפשרות לסטודנטים להתנסות וליישם את הידע והכישורים שהם רוכשים ולקבל על כך משוב.

- בסדנה זו יסקרו הדרכים ליישום הוראה מעצבת ויוצעו פתרונות אפשריים בדגש על הנושאים הבאים:
- אילו היבטים של למידה והוראה ניתן לשדרג? מהם היתרונות של הערכה מעצבת בשיפור איכות הלמידה, פיתוח כישורי ניהול הלמידה, שיפור האינטראקציה בין הלומדים למרצים ובין הלומדים לבין עצמם ושיפור המוטיבציה ללמידה.
- איך ליישם הערכה מעצבת בהוראה? יודגמו מספר מודלים, אסטרטגיות וכלים טכנולוגיים לשילוב של משימות הערכה מעצבת בקורסים קיימים, תוך התייחסות ללמידה סינכרונית (בכיתה/זום) וא-סינכרונית, ולשיקולים בבחירה ועיצוב הפעילות המתאימה בהתאם לאתגרי הקורס.
- איך להשתמש בהערכה מעצבת לצורך תכנון קורס? מהו Backward Design? כיצד לתכנן קורס חדש או לשדרג קורס קיים באמצעות הצבת מטרת והבטחת השגתן ע"י תכנון ודירוג של משימות יחד עם הקניית גוף הידע.

תוצרי למידה - בעקבות הסדנה המשתתפים וות יוכלו:

- לזהות אתגרים מרכזיים בקורס שאפשר לתת להם מענה באמצעות משימות הערכה מעצבת.
- לבחור גישה פדגוגית וכלי טכנולוגי שיתנו מענה לאתגר מרכזי בקורס קיים או עתיד.
- לאפיין את השלבים המרכזיים בתכנון או בשדרוג של קורס אקדמי, סביב משימות.

**על המנחה, ד"ר אפרת פירסט**, יועצת פדגוגית ביחידה להוראה ולמידה באוניברסיטה העברית בירושלים ומרצה במסלול לטכנולוגיות למידה במכון הטכנולוגי בחולון. **עסקה בתכנון ושדרוג קורסים אקדמיים באינקובטור הלמידה בבית"ס להנדסה ומדע שימושי בהרוארד, בהובלת פרופ' אריק מזור**. הדוקטורט ממכון ויצמן התמקד בנושא זיכרון אנושי, ותחום העיסוק וההוראה המרכזי של ד"ר פירסט הוא בגישור בין ממצאי מחקר במדעים הקוגניטיביים לבין יישום בלמידה והוראה באקדמיה ובכלל.

## הוראה אפקטיבית בכיתה מגוונת/קהילת לומדים רב תרבותית בהנחיית ד"ר מיכל רמות

14 באוקטובר, יום חמישי, 09:00-11:30

מטרת הסדנה להקנות כלים ליצירת קהילת לומדים רב-תרבותית. הנושאים העיקריים שיוצגו ויידונו בסדנה הם: בירור הצרכים, הדילמות, הקשיים, וההצלחות של סטודנטים מרקע מגוון בכניסה לאקדמיה וחשיפה לפערים בהרגלי הלמידה, בידיע וברקע התרבותי, תוך מתן דגש על סטודנטים שהם דור ראשון להשכלה גבוהה. בסדנה יוצגו מס' עקרונות וכלים שיסייעו להוראה אפקטיבית בכיתה מגוונת:



- **למידה בקבוצות** - איך נכון לחלק לקבוצות ועד כמה המרצה צריך להכתיב? מתי המרצה צריך להתערב ובאיזה אופן? האם יש הבדל בין שנה א' לשנה ג'-ד' ? כיצד להתנהל מול סטודנטים שנותרו ללא קבוצה ? משימות קבוצתיות קצרות מועד מול משימות תהליכיות? מה המקום של עיבוד התהליך הקבוצתי ובאיזה נסיבות? ועוד.
- **חומר הלימוד** – זיהוי רגישויות בסילבוס, בחומרי הלימוד, במחקרים המוצגים ובדוגמאות.
- **תקשורת במהלך השיעור** - עד כמה להיות פרואקטיבי בתקשורת עם סטודנטים מרקע מגוון, האם לפנות באופן יזום לסטודנטים, אילו שאלות יתירו סטודנטים מרקע מגוון מכובדים וכלולים.
- **סטודנטים בתחילת הדרך** - מה תפקיד המרצה בכניסה מיטיבה של סטודנטים לשנת הלימודים, או בחזרה מלמידה מרחוק, בדגש על סטודנטים מרקע מגוון.

**על המנחה, ד"ר מיכל רמות**, מנהלת את היחידה להוראה מקוונת של האוניברסיטה העברית, הנחתה מגוון סדנאות בתחומים מגוונים בתחום ההוראה האקדמית, ובפרט בכיתה רב-תרבותית ומגוונת. ד"ר רמות עסקה שנים רבות במחקר במדעי החיים: במעבדה הארצית לנגיפים, במעבדה לחקר הסרטן ולבסוף במעבדה לאקולוגיה ימית באוניברסיטת בר-אילן, במקביל סיימה לימודי תעודה בהדרכה והנחייה בהכשרת מורים .

**לרישום לחצו כאן**